

ตัวชี้วัด Descripteurs	Objectifs	Critère d'évaluation	Compétences essentielles
<p>1.1.4.บอกใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.1.สนทนา แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรม เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>1.3.3. พูด/เขียน แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ หรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.1.3. เข้าร่วม/ จัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p> <p>3.1.1.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p> <p>4.2.1.ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้ และข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ</p>	<p>- Exprimer des projets et expliquer les objectifs</p>	<p>- Faire des projets dans un futur proche</p>	<p>Compétence linguistique Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle</p>
<p>1.2.3. พูด/ เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือ และตอบรับ/ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>1.2.5. พูด/เขียน แสดงความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรมและประสบการณ์ พร้อมให้เหตุผลสั้น ๆ ง่าย ๆ ประกอบ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Exprimer un souhait - Faire une demande polie</p>	<p>- Exprimer un souhait ou faire une demande polie</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.4.บอกใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.3.1. พูด/เขียนบรรยาย ให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Parler, décrire un animal</p>	<p>-Présenter et décrire un animal</p>	<p>Compétence linguistique Compétence pour l'interaction avec le monde physique</p>

<p>1.1.4.บอกใจความสำคัญ รายละเอียดสับสนุน และตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.4. พูด/ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดงความคิดเห็นง่าย ๆเกี่ยวกับบุคคลเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>3.1.1.ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล/ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูดและเขียน</p> <p>4.1.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Poser des questions pour obtenir des informations précises</p>	<p>- Se renseigner en posant des questions pour obtenir des informations précises</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.2.3. พูด/ เขียน แสดงความต้องการของตนเอง ขอความช่วยเหลือ และตอบรับ/ ปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคนิตต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน</p>	<p>- Analyser le fonctionnement de la langue : le futur proche, je voudrais+ infinitif et quel(le)(s)</p>	<p>- Savoir utiliser la structure du futur proche - Connaître et utiliser la structure <i>je voudrais</i> + inf. - Savoir utiliser l'interrogatif quel(le)(s)</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.2. อ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ บทพูดเข้าจังหวะ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง</p> <p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคนิตต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p>	<p>- Identifier et reproduire les phonèmes propres à la langue française : les sons [s] et [z]</p>	<p>- Distinguer et identifier les phonèmes [s] et [z]</p>	<p>Compétence linguistique</p>
<p>1.1.3. ระบุนุ เขียนประโยค และข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงในรูปแบบต่างๆ (Non-text Information) ที่อ่าน</p> <p>1.1.4.บอกใจความสำคัญ รายละเอียดสับสนุน และตอบ/ตั้งคำถามจากการฟังหรืออ่าน บทสนทนา ข้อความ เรื่องสั้น หรือนิทานง่าย ๆ</p> <p>1.2.4. พูด/ เขียน เพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย แสดงความคิดเห็นง่าย ๆเกี่ยวกับบุคคลเรื่องใกล้ตัว กิจกรรมและประสบการณ์ต่าง ๆ</p> <p>2.1.1. ใช้ภาษา น้ำเสียงและกริยาท่าทาง เหมาะกับบุคคลและโอกาสตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p>2.2.1.บอกความเหมือน/ ความแตกต่างระหว่าง การออกเสียงประโยคนิตต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาฝรั่งเศสและภาษาไทย</p> <p>2.2.2. เปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่าง</p>	<p>- Découvrir quelques animaux en voie de disparition - Découvrir quelques animaux de compagnie de BD</p>	<p>- Identifier des animaux en voie de disparition et ce que cela signifie - Identifier des animaux de compagnie de BD</p>	<p>Compétence pour l'interaction avec le monde physique Compétence culturelle et artistique</p>

ระหว่างเทศกาลและงานฉลองวันสำคัญและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา กับของไทย			
4.1.1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้น ในห้องเรียน สถานศึกษา และชุมชน			
4.2.1. ใช้ภาษาฝรั่งเศสในการสืบค้น/ ค้นคว้า ความรู้และข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ บันทึกข้อมูลเพื่อใช้ในการศึกษาต่อ			

Contenus				
Communicatifs	Grammaticaux	Lexicaux	Phonétiques	Socioculturels
-Organiser ses vacances - Créer une fiche sur son animal préféré - Créer un club nature	-Le futur proche - <i>Je voudrais</i> + infinitif - Quel(le)(s)	- La nature - Les animaux	- Les sons [s] et [z]	Les animaux de compagnie สัตว์ที่เลี้ยงไว้เป็นเพื่อน

Compétence	Sous-compétence	Descripteur	Application
Compétence linguistique	Réflexion sur le langage	Prendre la langue comme un objet d'observation et d'analyse, connaître et appliquer efficacement les règles de fonctionnement du système de la langue et les stratégies nécessaires pour interagir linguistiquement de manière adéquate.	L'élève reconnaît et utilise la préposition <i>à</i> + les articles définis, le verbe <i>aller</i> et les prépositions devant les noms de pays et de villes. Exercices 7 (p.99) Exercice 7-8 (p.101) Exercice 1-6 (p.106)
	Communication orale	Exprimer oralement des pensées, des émotions, des expériences et des opinions de manière cohérente et adéquate dans des contextes différents.	L'élève parle de ses préférences pour les vacances. Exercices 1-9 (p.98-99)
	Communication dans une langue étrangère	Connaître les structures linguistiques basiques, l'intonation et la prononciation de la langue étrangère afin de l'utiliser dans des situations communicatives réelles ou simulées.	L'élève distingue à l'oral et à l'écrit les sons [s] et [z]. Exercice 8 (p.99) Exercices 14-15 (p.107) L'élève utilise le lexique de la nature et des animaux. Exercices 3-5 (p.99) Exercices 4-6 (p.101) Exercices 7-10 (pp.106-107)
	Communication écrite	Connaître et comprendre les différents types de textes avec diverses intentions communicatives.	L'élève comprend une lettre pour créer un club. Exercices 1-9 (pp.100-101)
Compétence pour l'interaction avec le monde physique	Milieu naturel et développement durable	Comprendre l'influence des personnes sur l'environnement grâce aux différentes activités humaines et évaluer les paysages résultants.	L'élève connaît quelques animaux en voie de disparition. Exercice 1-5 (pp 102-103)

Compétence pour l'autonomie et l'initiative personnelle	Planification et réalisation de projets	Relier l'offre académique, de travail ou de loisirs disponibles aux capacités, désirs et projets personnels.	L'élève relie ses connaissances de biologie aux projets de vacances. Exercice 9 (p. 99) Exercice 9 (p.101)
Compétence culturelle et artistique	Patrimoine culturel et artistique Utilisation du fait culturel et artistique comme source de richesse et d'amusement personnel et collectif	Connaître les principales institutions, œuvres et manifestations du patrimoine culturel et manifester un intérêt pour participer à la vie culturelle.	L'élève découvre quelques personnages de BD francophones. Exercices 1-4 (p.104)
Compétence Apprendre à apprendre	Maniement des stratégies pour développer les capacités propres et générer la connaissance.	Encourager l'utilisation des outils informatiques comme aide à l'apprentissage.	L'élève a la possibilité d'avoir un(e) correspondant(e) francophone pour apprendre le français pendant les vacances. Apprendre à apprendre (p.107)

Sans lire le texte, faire observer et commenter la page. Quels peuvent être les thèmes principaux de ce module ? Quels sont les éléments visuels qui peuvent mettre les élèves sur la bonne piste ? → La nature : les oiseaux, le tigre, le papillon (papijō), les arbres et les coccinelles.(kōksinēl)

Lire et commenter ensemble le contrat d'apprentissage. Est-ce que cela confirme les premières impressions ? Insister sur les réalisations concrètes de la deuxième partie du contrat. Qu'est-ce qui semble le plus intéressant ? Pourquoi ?

Ex.1 Retrouver les goûts de quelqu'un à partir d'un enregistrement. (Ex.1 Ecoute Samuel : qu'est-ce qu'il aime ? CD ROM piste 155

Cacher le texte et écouter trois fois l'enregistrement. Mettre les réponses en commun.

Ex. 2 Retrouver le nom d'un animal à partir d'un enregistrement. (Ex 1 Retrouve sur l'image l'animal de Samuel.)

Faire écouter à nouveau, sans texte, pour retrouver l'animal que possède Samuel. → Une tortue, elle s'appelle Ninja. Elle est sur sa tête.

Ex. 3 Dire l'animal que l'on a chez soi. (Ex.3 Et toi, est-ce que tu as un animal à la maison ?)

Consulter le dico à la page 116 et répondre à la question. Donner, éventuellement, les noms d'animaux, qui ne figurent pas dans le dico.

Les animaux que les enfants élèvent souvent chez eux : le chat, le chien, le lapin, le pigeon, les petits poissons et les poissons rouges, etc

Ex. 1 Anticiper les contenus du dialogue à partir de son expérience. (Ex. 1 Qu'est-ce que tu fais d'habitude pendant tes vacances ?)

Chacun cherche dans le dico le vocabulaire dont il a besoin, puis écrit deux ou trois phrases. Pour finir, les élèves racontent à leurs camarades ce qu'ils font habituellement pendant leurs vacances.

Poser des questions par exemple : Est-ce que tu pars en vacances ? Tu vas où ? C'est un camps de vacances ? Qu'est-ce que tu fais ? Tes parents partent avec toi ? A la mer, qu'est-ce que tu fais ? → Marcher sur la plage, aller à la pêche, faire du bateau (à voile), faire du jet ski, faire de la plongée. A la campagne → faire du cheval, faire de la randonnée, faire de l'escalade. **Donner le vocabulaire seulement à la demande des élèves.**

Réponse libre : Pendant les vacances, je reste à la maison. Je range ma chambre, je regarde la télé, je joue aux jeux vidéo, je vais au cinéma, et je vais chez ma grand-mère à la campagne à Lopburi. /

J'aime passer mes vacances dans **un Home Stay (un gîte rural)**, à Samut Songkram. J'habite chez l'agriculteur. Il plante des cocotiers. Les gens dans cette ville font le sucre avec le jus de cocotiers. Ils pêchent et ils font les plats avec des poissons et des légumes de leur jardin. Je vais partout pour voir la vie à la campagne et apprendre à faire le sucre, et les gâteaux avec eux.

Compréhension**Ex.2 Vérifier des informations précises dans un enregistrement. (Ex. 2 Ecoute : vrai ou faux ?) CD ROM piste 156**

Vérifier que les affirmations sont bien comprises, puis écouter deux ou trois fois le dialogue en cachant le texte.

Lexique**Ex. 3 Associer lieux et activités à partir d'un enregistrement. (Ex. 3 Ecoute encore et associe.) CD ROM piste 156**

Vérifier que le vocabulaire de l'activité est compris avant d'écouter deux fois, en laissant une pause après chaque passage pour laisser le temps de faire les associations. Faire une dernière écoute avec le texte sous les yeux pour la vérification des réponses.

Ex. 4 Renforcer l'apprentissage du lexique en associant illustrations et activités. (Ex. 4 Associe les activités de l'exercice 3 aux dessins.

Faire les correspondances et comparer ses choix avec ceux d'un camarade.

Ex 5 Exprimer ses goûts et les justifier. (Ex. 5 Et toi, tu préfères les vacances à la mer ? à la campagne ? à la montagne ? Pourquoi ?)

Pendant deux minutes, chacun écrit ses réponses, puis s'exprime oralement sans consulter son texte.

Réponse libre. Par exemple : Je préfère les vacances à la mer. J'adore nager et faire de la plongée. Je mange beaucoup de poisson de mer. Et je fais du sport sur la plage. / Je préfère

les vacances à la campagne. J'adore faire du camping et de la randonnée dans la forêt. Je pêche dans la rivière et je nage. On mange bien à la campagne. / Je préfère les vacances à la montagne. J'aime faire de l'escalade et de la randonnée. Il fait bon et frais dans la montagne. Et il y a beaucoup de fleurs !

Grammaire

Ex. 6 Conceptualiser le futur proche en le recherchant dans un texte. (Ex. 6 Relis le dialogue et cherche les formes verbales correspondantes.)

Chercher les expressions dans la transcription du dialogue. Observer, lire, écouter l'enregistrement et commenter le tableau **Le futur proche pour faire des projets**. La construction verbale *aller* + infinitif n'existe pas en thaï. Demander aux élèves de donner le sens du futur proche :

aller partir → กำลังจะออกไป

aller faire le camps de vacances. → กำลังจะทำค่ายปิดเทอม

aller aller à la campagne → กำลังจะไปชนบท

Bref, le Futur proche indique une action qui va arriver très bientôt. En thaï, cela correspond à « กำลังจะ... »

Dans le texte, on trouve les verbes suivants : nous **allons observer** les animaux, les fleurs, .../ Où est-ce qu'on **va aller** ? / On **va aller** à la campagne, dans une ferme ! / On ne **va pas camper** avec les vaches ? nous **allons découvrir** la vie à la ferme et nous **allons nous occuper** des animaux. / On **va se réveiller** avec le chant du coq !

Ex. 7 Renforcer l'acquisition du futur proche par la mise en pratique. (Ex.7 Observe les images de l'ex.4 et complète comme dans l'exemple.)

Avant de faire cette activité, rappeler la conjugaison du verbe *aller* à toutes les personnes. Et demander de donner l'infinitif des verbes demandés : a. faire de l'escalade b. faire du cheval ou s'occuper du cheval c. faire du fromage d. faire de la plongée e. faire de la randonnée.

Faire individuellement l'activité et mettre en commun par groupe de trois. Les élèves disent s'ils sont d'accord ou non, et pourquoi, avec ce qu'ont écrit leurs camarades. Faire enfin une correction collective.

Renforcer, éventuellement en faisant tout ou une partie des activités 1, 2, 3 de **Entraîne-toi**, page 106.

Phonétique

Ex. 8 Conceptualiser les sons [s] et [z] en établissant leurs correspondances graphiques. (Ex. 8 Ecoute et dis si tu entends [s] ou [z]. CD ROM piste 158.

D'abord, faire observer les groupes sonores donnés. Faire souligner les deux sons de deux couleurs différentes.

a. nous s allons b. observer c. les soiseaux d. les sanimaux e. sauvage f. l'sescalade
 [z] [s] [z] [z] [s] [s]

Demander de faire très attention en écoutant l'enregistrement. Faire écouter et faire répéter deux fois. Demander comment se prononcent les mots soulignés en rouge. Ils se prononcent [s] ou [z] ? → [z]

Et ceux soulignés en vert ? Ils se prononcent [s] ou [z] ? → [s]

Les groupes sonores dans **a. c. d.** le « s » se prononcent [z]. Parce que le < s > se trouve entre les voyelles. Dans « nouss allons », le s se trouve entre < u > et < a > / « les oiseaux », le s se trouve entre « i » et « e » / « les animaux » le s se trouve entre « e » et « a ». Quant aux **b. e. f.** le « s » se prononce [s] parce que ce n'est pas le cas.

Faire prononcer encore ces groupes sonores. Demander de mettre la main sur la gorge pour sentir la vibration des cordes vocales en prononçant « z ». การออกเสียง [z] หลอดเสียงที่ลำคอจะสั่นสะเทือนเล็กน้อย เสียงนี้ไม่มีในภาษาไทย จึงควรฝึกและออกเสียงให้ได้

ฝึกการออกเสียงต่อไปนี้ จาก Les 500 exercices de phonétique Hachette p. 144 CD ROM piste 371

Ex. 6 Prononcez, puis vérifiez votre prononciation.

- | [s] | [z] | |
|----------------|-------------|--|
| 1. dessert | désert | → Pas de dessert dans le désert. |
| 2. deux soeurs | deux heures | → Deux heures avec les deux sœurs. |
| 3. poisson | poison | → C'est un poison pour les poissons. |
| 4. nous savons | nous avons | → Nous savons ce que nous avons. |
| 5. coussin | cousin | → C'est le coussin de mon cousin. (un coussin = หมอนอิง) |

Organise tes vacances !

Ex. 9 Investir les nouveaux acquis dans une réalisation concrète.

Travailler par groupe de deux. Suivre les consignes et rappeler d'utiliser le futur proche. Comme toujours, utiliser Internet, si possible, pour les recherches et une mise en ligne des projets.

Demander de faire les exercices de la leçon 1 dans le cahier d'activités p, 48.

Leçon 2

Mon club nature

pages 100-101

Ex. 1 Anticiper le contenu d'un document écrit. (Ex. 1 Observe le document. A ton avis, qu'est-ce qu'un club nature ?

Lectures d'images : Faire identifier le document visuel : Un collage sur la nature. Demander de répondre à la question. Les oiseaux, les animaux, la forêt, les fleurs et les feuilles, tout cela représente **la nature** ! Un club nature, c'est un club qui réunit les gens qui aiment la nature.

Ils aiment sauver les animaux, planter, faire de la randonnée dans la forêt pour voir des animaux et des arbres.

Demander si le club nature existe dans leur ville. Si cela existe demander ce que l'on fait comme activités. Sinon, donner cinq minutes pour imaginer, par groupe de trois, ce que l'on y fait en s'inspirant des illustrations. Mettre en commun pour la correction.

CPN : Clubs « Connaître et Protéger la Nature »

Il y a la FCPN qui est une fédération en France qui regroupe tous les clubs CPN. Pour le détail des activités de la Fédération et les clubs, chercher sur le site FCPN.

Compréhension

Ex. 2 Comprendre globalement un document écrit. (Ex. 2 Samuel écrit une lettre pour :)

Demander de lire les items **a. b. c.** avant de lire la lettre de Samuel **une seule fois** et répondre tout de suite à la question. **(Il faut entraîner la lecture rapide pour la compréhension globale.)**

Ex. 3 Identifier des activités dans un document écrit et les faire correspondre à des photos. (Ex. 3 Associe les projets du club de Samuel aux images.)

Demander de **relire le texte deux fois** et **faire les associations entre la phrase qui illustre l'intention du club nature de Samuel et la photo correspondante.**

Exemple : Photo 3 la forêt → faire des promenades en forêt.

Comparer les réponses par deux, puis corriger tous ensemble.

Lexique

Ex. 4 Retrouver des noms d'animaux dans un texte écrit. (Ex. 4 Retrouve dans le texte les noms des animaux suivants.)

Laisser deux minutes pour retrouver les quatre noms des animaux dans le texte qui correspondent avec les photos. Puis faire la correspondance en écrivant leur nom devant la photo.

Ex. 5 Retrouver des cris d'animaux dans un enregistrement. (Ex.5 Ecoute et associe les cris des animaux. Et dans ta langue, quels cris font-ils ?) CD ROM piste 159

Cette activité va amuser des élèves. Avant l'écoute, faire lire d'abord les items. Ils vont retrouver les cris des animaux selon les Français. Faire écouter une seule fois. Après la correction, demandez-leur de donner les cris de ces animaux en thaï :

- a. le coq ek iii ek ekkkk
- b. le cochon oud oud
- c. la vache mor morh
- d. les oiseaux jib jib

Pour plus d'information sur les cris des animaux, consulter Google.fr. : les cris des animaux

Ex. 6. Imiter le cri d'un animal pour le faire reconnaître. (Ex. 6 Jouez avec la classe. Imite le cri d'un animal, tes camarades devinent de quoi il s'agit ?)

Faire d'abord imiter le cri des animaux qui se trouvent dans le module. Ajouter d'autres cris d'animaux à la demande des élèves.

- Ek iii ek ekk → (le coq)
- Cou cou → (le coucou)
- Hii hii → (le cheval)
- Bâe bâe → (la chèvre)
- Hong hong → (le chien)
- Miow Miow → (le chat)
- Gaab Gaab → (le canard)
- Oud oud → (le cochon)

Grammaire

Ex. 7 Introduction de *Je voudrais* comme moyen de modalisation. (Cherche dans le texte comment Samuel exprime le souhait de créer un club.) CD ROM piste 160

Demander de faire la liste des souhaits de Samuel au tableau : Je voudrais...

Je voudrais créer un club nature.

Je voudrais faire des promenades.

Je voudrais observer les petits animaux/

Je voudrais dessiner les insectes.

Je voudrais reconnaître les cris des oiseaux..

Je voudrais faire des actions pour protéger des animaux.

Faire observer la construction de la forme verbale de ces souhaits : **Je voudrais + infinitif**
Demander ce que c'est « **infinitif** » → C'est un verbe qui n'est pas conjugué. En français, le deuxième verbe doit être à l'infinitif. Demander de lire toute la liste pour bien retenir la construction verbale.

Lire, écouter le tableau **Pour exprimer un souhait**. (CD ROM piste 160) A ce niveau d'apprentissage, sauf, à la demande d'un élève, il n'est pas nécessaire de parler de conditionnel présent.

Ex. 8 Systématiser la structure < je voudrais + article + nom > en jouant. (Ex. 8 Par deux, jouez au jeu des trois familles.) Activité à l'oral

On va apprendre une autre construction verbale de *je voudrais*. C'est « Je voudrais + nom » en jouant au jeu des 3 familles. Avant de commencer le jeu, demander de comparer :

« **Je voudrais la forêt** » avec « **Je voudrais créer** un club » / « **Je voudrais faire** des promenades. »

Si les élèves peuvent dire que la nouvelle structure c'est : « Je voudrais + nom » Bravo !!!

Suivre les consignes du jeu en expliquant un peu pour mieux comprendre :

- 1- Découper les cartes dans le cahier.
- 2- Présenter les familles aux apprenants (afin qu'il puisse les apprendre et les reconnaître) :
 - Famille animaux de la ferme (cochon, vache, coq),
 - Famille nature (un arbre représente la forêt, des plantes et une fleur) ,
 - Famille animaux en voie de disparition (la tortue, le tigre, la baleine)
- 3- Eventuellement les écrire au tableau ou afficher les photos au tableau afin que les apprenants connaissent la composition des familles
- 4- **Seulement 3 familles de 3 cartes donc le jeu ne peut être joué que par groupe de 3**
But : objectif grammatical : utiliser « je voudrais + nom »
But du jeu : Reforme les 3 familles, celui qui a reformé le plus de famille a gagné
- 5- Mélanger les cartes
- 6- Distribuer 2 cartes à chacun et laisser 3 cartes, faces cachées, pour la pioche. (๓๑๓๑)
- 7- Apprenant 1 à apprenant 2 : « Dans la famille... (exemple nature), je voudrais la forêt » **ATTENTION**, pour demander dans une famille, il doit déjà avoir une carte de cette famille, donc dans cet exemple, il doit avoir « plantes » ou « fleurs »

Deux possibilités :

- a- L'apprenant 2 a la carte « forêt », il la donne à l'apprenant 1 et 1 continue de jouer, il peut demander à apprenant 2 ou apprenant 3
- b- L'apprenant 2 n'a pas la carte, apprenant 1 doit prendre une carte dans la pioche, si c'est la bonne carte (forêt) il continue à jouer sinon son tour s'arrête et c'est à l'apprenant 2 de jouer.

8- Apprenant 2 à apprenant 3 ou à apprenant 1 : **ATTENTION**, il ne peut pas redemander la même carte que celle demandée précédemment (sauf exception= fin du jeu) « Dans la famille... (exemple animaux de la ferme), je voudrais le coq » ...

Le jeu s'arrête quand toutes les familles sont recomposées. (เมื่อมีไพ่ครบ 3 ใบ)

Demander de faire les exercices de la leçon 2 dans le cahier d'activités, page 49.

Ces exercices aideront les élèves à mieux faire l'activité **Crée ton club nature !**

Crée ton club nature !

Ex. 9. Investir les nouveaux acquis dans une réalisation concrète.

Suivre les consignes : **a.** Par groupe de trois, écrivez la liste des membres du club.
b. Donner un nom à votre club.
c. Donnez des informations sur vous et dites ce que vous allez faire avec votre club.

Pour donner des informations en c. il faut utiliser Je voudrais + Vous pouvez envoyer votre lettre à la FCPN : http://www.fcfn.org/club_nature/creer_un_club.

Comme toujours, avoir recours à Internet, si possible.

Leçon 3 Mes fiches animaux

pages 102-103

Ex. 1 Recourir à son expérience personnelle pour parler de son animal préféré. (Ex. 1 Quel est ton animal préféré ?)

D'après la consigne <ton animal préféré >, on peut parler donc des animaux qu'on élève à la maison ou qu'on aime. C'est '**une 'mise en train'**' pour parler par la suite des animaux en voie de disparition dans la leçon. La réponse est libre. Chaque élève parle de son animal préféré en justifiant son choix. Par exemple :

Mon animal préféré, ce sont des petits poissons. Je les élève dans un bocal. Je leur donne les petites graines à manger tous les matins avant d'aller à l'école. Ils sont beaux, faciles à élever et ils ne coûtent pas cher. Je suis heureux de les voir nager. // Mon animal préféré, c'est le chien. J'ai un Golden Retriever chez moi. Il est beau. Il a le poil long brun-jaune. Il m'est très fidèle. Je l'aime beaucoup et il m'aime beaucoup aussi. Il saute à mon cou quand il me voit rentrer à la maison.

Après avoir parlé de son animal préféré, demander la différence entre les chiens, les chats et les tigres et les ours. Pourquoi on ne peut pas élever des tigres et des ours à la maison ? Sont-ils des animaux domestiques ? → Non, ce sont des animaux sauvages. Comment on appelle les animaux qui habitent dans la forêt ? → **des animaux sauvages**. Et les animaux qu'on élève à la maison comme les coqs, les chevaux, les chats, on les appelle comment ? → **des animaux domestiques**. Mais si on les élève pour tenir compagnie, on les appelle comment ?

→des animaux de compagnie. ? On en parlera dans la leçon 4 ainsi que d'autres animaux dans les prochaines leçons..

Compréhension

Ex. 2 Retrouver l'alimentation ou l'habitat d'animaux à partir de leur fiche. (Ex. 2 Lis les fiches et associe.)

Demander de deviner ce que c'est **un habitat et l'alimentation**. Pour le mot 'habitat', il ressemble à quel verbe ? → A habiter. S'ils trouvent la racine du mot **habitat / habiter**, ils peuvent deviner ce que c'est un habitat. Dans les fiches on utilise '**lieu de vie**' → C'est l'endroit où l'on habite dans la vie. Pour l'alimentation, demander de quoi les hommes vivent ? Qu'est-ce qu'ils mangent ? → Des légumes, des fruits, de la viande. Tout cela est **l'alimentation** pour les hommes. Et les animaux de quoi vivent-ils ? De quelle alimentation ? Ils mangent différemment ! Ils ne mangent pas la même chose. Trouver leur alimentation dans les fiches.

Demander de lire les fiches sur les animaux. Compléter les phrases **a, b, c, d**, à partir des fiches, puis associer aux photos 1-7 (qui représentent l'habitat et l'alimentation de ces animaux.)

Après avoir associé, demander de lire ces phrases :

a. La baleine aime les petits poissons (5) et elle vit dans l'océan (7). / son habitat est l'océan(7).

(La baleine est un mammifère = l'animal dont les femelles allaitent leurs petits.(v.allaiter = ให้นม เลี้ยงด้วยนม ปลาวาฬเป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม)

b. La tortue aime les poissons (5), **les fruits de mer (6)** et elle vit dans l'eau ou dans la terre. (7)./ Son habitat est l'eau ou la terre (7) (6. = อาหารทะเลประเภทกุ้ง หอย ปู ปลา)

c. L'ours aime les insectes (3) et il vit dans les montagnes(2) .Il adore faire de l'escalade sur les arbres (1) =(monter et grimper sur les arbres). / son habitat est dans les montagnes (2) et sur les arbres.(1)

d. Le tigre mange les autres animaux. Il vit dans la forêt (1). / Son habitat est la forêt. (1)

Avant de faire l'activité 3, vérifier la compréhension des élèves sur le mot '**les animaux en voie de disparition**. (สัตว์ที่กำลังจะสูญพันธุ์) Demander s'il y a beaucoup de tigres du Bengale, d'ours à lunettes , de tortues luth et de baleines bleues dans le monde ? → Non ! Pourquoi ? Parce qu'ils sont en voie de disparition.

Ex. 3 Renforcer des informations fraîchement acquises en jouant. (Ex. 3 Quiz : jouez avec la classe ! Cache les fiches et réponds aux questions le plus rapidement possible.)

Faire le jeu tous ensemble. C'est le plus rapide qui gagne. Faire lire les questions à voix haute et répondre rapidement.

Ex. 4 Vérifier des informations dans un document sonore. (Ex. 4 Ecoutez pour vérifier.) CD ROM piste 161

Faire écouter trois fois en respectant une pause entre chaque passage. Pour la question **a**, il y a plusieurs réponses mais une seule réponse suffit par élève. Pour la question **b**, la réponse correcte c'est **la baleine**. (Attention ! Le corrigé dans le livre, on a donné la tortue.)

Transcription	piste 161
Animateur	: Quelle est l'alimentation de l'ours à lunettes ? Samuel ?
Samuel	: Les fleurs, les insectes et les fruits...et aussi les petits animaux ?
Animateur	: Oui, bonne réponse ! Quel animal vit dans la mer, ressemble à un poisson mais n'est pas un poisson ?
Autre Ado	: La tortue !
Animateur	: Non, pas la tortue !
Samuel	: La baleine ?
Animateur	: Et oui, Samuel ! C'est la baleine ! Question suivante : quelles sont les particularités des tortues luths ?
Aure Ado	: Elles sont très grandes et très grosses !
Animateur	: Bonne réponse ! Quels animaux aiment faire de l'escalade sur les arbres ?
Autre ado	: Les tigres ?
Samuel	: Non, les ours !
Animateur	: Bravo Samuel !

Ex. 5 Faire appel à sa propre expérience pour parler des animaux en voie de disparition. (Ex. 5 Et toi, tu connais d'autres animaux en voie de disparition ?)

Par groupe de trois, pendant cinq minutes, faire une liste en indiquant ceux qui vivent en Thaïlande. Faire une liste commune, en grand groupe, et l'afficher avec quelques illustrations, dans la classe ou la mettre en ligne.

Consulter Google : les animaux en voie de disparition en Thaïlande. สัตว์ที่ใกล้จะสูญพันธุ์ในประเทศไทย
ไทย คำนรูป มาประกอบ เช่น นก

Grammaire

Ex. 6 Conceptualiser des règles d'accord du mot interrogatif *quel*. (Ex. 6 Relis les questions de l'exercice 3 et associe.) CD ROM piste 162

Demander de relire les questions de l'activité 3 et associer tout en observant les formes de *quel* qui varie devant chaque nom : *quel* animal / *quels* animaux / *quelle* alimentation / *quelles* particularités. Demander pourquoi ce changement ? → '*Quel*' change selon le nom auquel il se rapporte. Il y a quatre formes : *quel*, *quels*, *quelle*, *quelles*. → On fait l'accord de *quel* selon le genre (masculin ou féminin) et le nombre (singulier ou pluriel) du nom auquel il se rapporte. Faire lire, écouter l'enregistrement et commenter le tableau de **Quel(le)(s)**.

Faire les activités 5 et 6 de **Entraîne-toi, page 106**.

Ex. 7 Renforcer l'acquisition de *quel* en l'utilisant pour poser des questions. (Ex. 7 Relis les fiches, puis invente deux questions et pose-les à un(e) camarade.)

Chacun écrit deux questions, puis les pose oralement sans regarder son texte. Le/ La camarade répond. Vérifier l'accord du quel dans les productions écrites.

Exemple : *Quel est le lieu de vie de la baleine bleue ?* → Les océans

Réponse libre : Quel est l'animal mammifère ? / Quelle est l'alimentation de l'ours ? /
Quelle est la particularité de l'ours ? Etc.

Crée la fiche d'identité de ton animal préféré !

Ex 8 Investir les nouveaux acquis de la leçon dans une réalisation concrète. (Ouvre ton cahier p.61)

Suivre les consignes **a** et **b**, sans oublier les utilisations possible d'Internet. Vérifier la correction de toutes les questions obtenues pour la consigne **c** (qui demande d'écrire une question avec *quel* sur ton animal), puis faire un quiz avec toutes les questions.

Demander de faire les exercices de la leçon 3 dans le cahier d'activités, page 50.

Leçon 4 Les animaux de compagnie

page 104

Ex. 1 Retrouver des informations dans un document écrit. (Ex. 1 Observe et lis le document. Quels sont les animaux de compagnie préférés des Français ?)

Faire une lecture rapide pour ne rechercher que l'information demandée. Après avoir commenté cette information, faire une lecture plus approfondie du document.

Ex. 2 Faire appel à son expérience pour comparer des coutumes. (Ex. 2 Et dans ton pays, quel est l'animal de compagnie préféré ?)

Après discussion générale sur les animaux de compagnie préférés en Thaïlande, faire vérifier cette information sur Internet. S'interroger aussi sur les animaux de compagnie préférés de la classe. Les préférences correspondent-elles avec celle en Thaïlande ?

Ex. 3 Faire correspondre animaux et propriétaires. (Ex. 3 Associe les animaux de BD à leur maître.)

Avant de lire le texte de l'activité, demander ce que tous ces animaux ont en commun : ils appartiennent à la fiction, la BD. Expliquer l'origine de cette abréviation : **B**ande **D**essinée. Commenter que la BD est la partie intégrante de la culture des Français et des jeunes en particulier. Parmi les BD représentées sur cette page, lesquelles connaissent-ils ? Pourquoi ? Faire correspondre chaque animal à son propriétaire.

Les BD les plus populaires en France et dans le monde.

Tintin est un personnage de fiction créé en 1929 par le dessinateur belge Hergé dans la série de BD Les Aventures de Tintin dont il est personnage principal. Tintin est un grand voyageur : il visite l'URSS, le Congo belge, la Chine, le Pérou et marche même sur la lune 10 ans avant Neil Amstrong. Cette BD est connue par des millions de lecteurs.

Lucky Luke est une série de bande dessinée franco-belge de western humoristique créée par Morris dans le journal Spirou, publié en 1946. La série met en scène Lucky Luke, cow-boy solitaire au Far West, connu pour être « L'homme qui tire plus vite que son ombre », accompagné par son cheval Jolly Jumper et par le chien Rantanplan. Lors de ses aventures, il doit rétablir la justice dans le Far West en pourchassant des bandits dont les plus connus sont les frères Dalton. La série est truffée d'éléments humoristiques qui parodient les œuvres de western.

Gaston Lagaffe est aussi une série de BD franco-belge humoristique créée en 1957 par André Franquin. La série met en scène un employé de bureau nommé Gaston Lagaffe,

travaillant au journal Spirou, grand fainéant et commettant chaque semaine de nombreuses gaffes.

Obélix est un personnage de fiction, tiré de la BD ‘Astérix et Obélix’, une autre série de BD franco-belge créée en 1959 par René Goscinny. Elle est humoristique et parodie principalement la société française, traduite dans 37 langues. C’est la BD européenne la plus vendue dans le monde.

Boule et Bill est une série de bande dessinée humoristique belge, nommée d’après ses deux personnages principaux, créée en 1959 par Jean Roba, et perpétuée depuis 2003 par Laurent Verron.

Ex. 4 Créer un animal de BD. (Ex. 4 Par groupe de trois, imaginez un animal de BD amusant et trouvez-lui un nom.)

Par groupe de trois, les élèves ont dix minutes pour faire **la fiche d’identité** de leur animal et le dessiner. Ils imagineront aussi **son propriétaire**. Cette activité créative et concrète débouche sur une présentation devant la classe et une exposition, voire une mise en ligne sur Internet.

Demander de faire les exercices de la leçon 4 dans le cahier d’activités p. 51.

Ce cours de biologie, très gratifiant pour le cerveau, s’appuie sur l’expérience de l’élève.

วิชาชีววิทยา เป็นวิชาที่ช่วยกระตุ้นการทำงานของสมองที่ดีมาก จะเน้นย้ำไปที่ประสบการณ์เดิมของนักเรียน

Ex. 1 Retrouver la définition du mot biodiversité dans un document écrit. (Ex. 1 Regarde le document et lis le texte : la biodiversité, qu’est-ce que c’est ?)

Avant d’effectuer la recherche, demander aux élèves de donner leur propre définition, puis la modifier ou la compléter avec celle du texte.

La biodiversité → **bio** veut dire **la vie** + diversité Alors, biodiversité, c’est la diversité de la vie sur terre, dans la mer, dans les villes et dans les forêts. Les photos du No 1 au No 14 représentent la biodiversité.

Ex. 2 Classer des éléments en fonction du groupe auquel ils appartiennent. (Ex. 2 Regarde les images et classe-les dans le tableau.)

Etablir la classification à l’aide du numéro de l’image, puis compléter avec le vocabulaire encore inconnu des apprenants.

- 1 = un chien, 2 = un ours, 3 = un coq, 4 = des poissons
5 = un cheval 6 = un papillon 7 = une vache/ un boeuf 8 = une tortue luth
9 = une fleur ดอกไม้ 10 = une baleine ปลาวาฬ 11 = des hommes ou des êtres humains คน มนุษย์
12 = une abeille, un insecte แมลง 13 = un arbre, la forêt ต้นไม้ ป่า
14 = un tigre 9, 13 = des végétaux = พืช

Ex. 3 Associer chaque animal à son / ses action(s). (Ex. 3 Complète avec les bons numéros.)

จับคู่สัตว์ต่างๆกับการกระทำของมัน ตัวอย่าง คน(เลขที่ 11) มีการกระทำคือ เดิน กระโดด และ ว่ายนํ้าได้

Exemple No 11 les hommes → ils marchent, sautent et nagent

Vérifier que toutes les actions sont bien comprises avant de compléter le tableau. Demander de donner le sens de ces verbes en thaï : marcher = เดิน sauter = กระโดด voler = บิน nager = ว่ายน้ำ

Ex. 4 Associer animaux et alimentations. (Ex. 4 Qu'est-ce qu'ils mangent ? Associe.)

Faire les associations, corriger et demander ce que mange leur animal de compagnie. Faire écrire une phrase.

Ex. 5 Associer chaque animal à son lieu de vie. (Ex 5 Quel(s) est / sont leur(s) lieu(x) de vie ? Associe.)

Faire l'activité et demander où vit leur animal de compagnie : dans le jardin, un bocal, un aquarium, un panier, une niche, une cage, etc. Faire écrire une phrase.

Demander de faire les exercices de Mon cours de biologie dans le cahier d'activité p. 51.

Entraîne-toi !

pages 106-107

Grammaire

Le futur proche

Ex. 1 Renforcer l'apprentissage du futur proche. (Ex. 1 Mets les phrases au futur proche.)

Rappeler la conjugaison du verbe *aller* et faire identifier l'**infinitif** des verbes au présent de chaque phrase, puis réaliser l'exercice.

Ex. 2 Reconstituer des phrases au futur proche. (Ex. 2 Mets les phrases dans l'ordre.)

Faire observer le tableau :

Je vais observer les animaux. → **Je ne vais pas observer les animaux.**

Demander comment se former la phrase négative au futur proche.

Remettre les phrases **a, b, c, d** en ordre.

Ex 3 Distinguer entre présent et futur proche dans un document oral. (Ex. 3 Ecoute et classe les phrases dans le tableau.)

Faire écouter deux fois en faisant une pause après chaque phrase. Puis, pour renforcer l'acquisition faire réécouter chacune des phrases en la faisant répéter. Il est aussi possible de demander de transformer la phrase à un autre temps : présent → futur proche ou futur proche → Présent.

Transcription

piste 163

a. Je vais m'occuper des animaux. **b.** Tu vas à la campagne.
c. Nous allons découvrir la vie à la ferme **d.** Vous allez faire une randonnée ? **e.** Samuel va à la bibliothèque. **f.** Ils vont dans un camp de vacances à la campagne.

แบบฝึกหัดนี้ในขั้นต้น เพียงแต่ให้ฟังและระบุว่าประโยค a, b, c, d, ที่ได้ยินเป็น present หรือ futur proche โดยใส่คำตอบ **a, b, c, d** ในตารางบอก temps ให้ถูกต้อง หากนักเรียนเก่ง สามารถให้เปลี่ยนประโยคที่เป็น

présent ให้เป็น futur proche หรือเปลี่ยนประโยคที่เป็น futur proche ให้เป็น présent ได้ ควรให้นักเรียน
ระบุ **infinitif** ของแต่ละประโยคก่อน แล้วจึงให้เปลี่ยน เพื่อช่วยให้ง่ายขึ้น

Je voudrais

Ex. 4 Modaliser avec *je voudrais* + infinitif. (Ex. 4 Transforme les phrases pour exprimer des souhaits.)

Transformer les phrases comme dans l'exemple. Expliquer que *je voudrais* + infinitif peut aussi introduire une demande polie. Faites remarquer la différence entre : *je veux partir* et *je voudrais partir*. Proposer une série d'infinitifs pour que les élèves fassent des demandes polies. : sortir, entrer, parler, chanter, écrire, lire, etc.

Je veux partir. ฉันอยากไป (พูดอย่างตรงไปตรงมา ก่อนข้างไม่สุภาพ)

Je voudrais partir. ฉันอยากจะไป (แสดงความปรารถนา une modalité เป็นการพูดที่นุ่มนวลและสุภาพ)

ควรฝึกให้พูด Je voudrais ทุกครั้งที่นักเรียนขอทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดในห้องเรียน

Quel(le)(s)

Ex. 5 Renforcer l'apprentissage du mot interrogatif quel(le)(s) en complétant des phrases. (Ex. 5 Complète avec quel, quelle, quels ou quelles. Réponds ensuite aux questions.)

Avant de faire cette activité, rappeler les quatre formes de *quel*. Ce mot interrogatif doit s'accorder avec le nom auquel il se rapporte. Il faut donc savoir **le genre** (masculin ou féminin) et **le nombre** (singulier ou pluriel) du nom auquel il se rapporte.

Après avoir complété les phrases, demander de répondre à ces questions par écrit.

Ex. 6 Renforcer l'apprentissage du mot interrogatif quel(le)(s) en construisant des questions. (Ex. 6 Trouve des questions avec quel(le)(s). Utilise les mots entre parenthèses.)

Retrouver les questions avec quel à partir des réponses données.

Lexique

La nature

Ex. 7 Retrouver un mot qui n'appartient pas à un groupe. (Ex. 7 Trouve l'intrus.)

Faire retrouver le mot et demander pourquoi il n'appartient pas au groupe.

Exemple **a.** la mer - l'océan - les poissons – **l'arbre**

a. : L'arbre est l'intrus parce qu'il n'appartient pas au monde aquatique.

Corrigé : **b.** la montagne – les fleurs – **l'océan** – les arbres

b. : L'océan est l'intrus parce qu'il n'appartient pas au monde de la montagne.

c. la campagne – les fleurs – **la baleine** – les oiseaux

c. : La baleine est l'intrus parce qu'elle n'appartient pas au monde de la campagne.

d. la forêt – **la mer** – les arbres – les oiseaux

d. : La mer est l'intrus parce qu'elle n'appartient pas au monde de la forêt.

après-midi, je vais aller à la piscine avec ma sœur.
Vendredi, je vais rester à la maison pour préparer mon départ. Samedi : je vais aller en train chez ma grand-mère, à la campagne. Dimanche : je vais m'occuper des animaux avec mes cousins et je vais faire du fromage.

Exprimer un souhait / Faire une demande polie

Ex. 12 Modaliser avec *je voudrais* + infinitif ou *je voudrais* + article + nom. (Ex. 12 Ecoute et associe.) CD ROM 166

Demander d'observer les dessins avant de faire deux ou trois écoutes avec une pause après chaque énoncé et faire correspondre demandes polies et situations.

Activité complémentaire possible : faire répéter chaque demande en respectant rythme, intonation et expression non verbale.

- | | |
|---|-----------|
| Transcription | piste 166 |
| <ol style="list-style-type: none"> Bonjour, je voudrais des informations sur les clubs nature. Pardon madame, je voudrais aller à la forêt de Fontainebleau, s'il vous plaît. S'il vous plaît, je voudrais un livre sur les tortues. Bonjour, je voudrais deux stylos et un cahier. Papa, je voudrais aller à l'anniversaire d'Oscar, s'il te plaît. | |

Ex. 13 Exprimer des souhaits avec *je voudrais*. (Ex. 13 Et toi, qu'est-ce que tu voudrais faire pendant les vacances ?)

Les élèves s'inspirent de toutes les activités proposées dans le module pour exprimer leurs souhaits.

Phonétique

Les sons [s] « s » et [z] « z »

Ex. 14 Conceptualiser les sons [s] et [z] en établissant leurs correspondances graphiques. (Ex. 14 Prononce les phrases suivantes.)

Faire observer les phrases. Faire souligner de deux couleurs différentes les deux sons. D'après les apprenants comment peut s'écrire le son [s] et comment peut s'écrire le son [z] ? Faire prononcer les phrases.

Corrigé : a. Ils observent les animaux sauvages.

[s] [z] [s]

b. Elles écoutent les soiseaux.

[z] [z]

c. Vous allez vous occuper des animaux de la ferme ?

[z] [z] [z]

d. Samuel s'occupe de sa tortue.

[s] [s] [s]

Le « s » qui se trouve entre deux voyelles se prononce [z].

Ex . 15 Discriminer les sons [s] et [z]. (Ex.15 Ecoute pour vérifier) CD ROM 167
Faire écouter et vérifier. Puis écouter et faire répéter en imitant le modèle.

APPRENDRE À APPRENDRE

Comment ne pas oublier le français pendant les vacances ?

Lire et commenter ensemble ces précieux conseils. Demander aux élèves de chercher, par deux, d'autres idées pour ne pas oublier le français pendant les vacances. Par exemple : aller dans un pays francophone. Au bout de cinq minutes, mettre en commun et compléter la liste avec les idées les plus judicieuses.

En plus de ces conseils, il faut visiter régulièrement les sites Internet francophone : <http://www.google.fr>; <http://www.tv5fr.org>; <http://www.atpf-th.org>, etc.

Evaluation DELF

1 Compréhension de l'oral

Poser des questions avec quel(le)(s) / 5

Retrouver des informations sur quelqu'un à partir d'un enregistrement. (Ecoute et associe.) CD ROM piste 168

Faire écouter trois fois et mettre un point par bonne association.

Transcription

piste 168

J'adore les animaux et la nature. Mon animal préféré est le chien. En juillet, je vais aller à la montagne faire de l'escalade. Les ours aussi aiment faire de l'escalade ! Avec mes copains, je voudrais créer un club nature. Je voudrais observer des animaux sauvages, des tigres et des ours ! Mais il n'y a pas de tigres dans les forêts en France !

2. Production orale

Faire des projets de vacances / 5

Raconter ses projets de vacances à partir d'un agenda (Lis et explique oralement ce que tu vas faire la première semaine de vacances dans un camp de vacances à la mer.)

L'élève doit raconter **cinq projets**. Mettre un point par énoncé compréhensible.

Exemple : Lundi, mon frère et moi, nous allons déjeuner avec Léo.

3. Compréhension écrite.

Parler de tes animaux préférés / 5

Compléter la fiche d'un animal à partir d'un document écrit. (Lis les informations et complète la fiche de l'animal préféré de Lucille.)

Accorder un point par élément correctement complété.

Corrigé • Animal : un cheval
• Alimentation : de l'herbe

- Lieu de vie : dans une ferme
- Particularité : a un rond blanc sur la tête et il est brun
- Habitude : Lucille se promène dans la campagne et la forêt sur son dos.

4. Production écrite

Exprimer un souhait / faire une demande polie / 5

Exprimer des souhaits avec *je voudrais*. (Ecris des souhaits correspondants aux bulles.)

Mettre un point pour chaque souhait correctement exprimé.

Corrigé Exemple : Je voudrais aller à l'anniversaire de Lise et Léa.

- Je voudrais manger le gâteau d'anniversaire.
- Je voudrais aller à la mer (avec ma famille).
- Je voudrais avoir un chien.
- Je voudrais un livre sur les animaux.
- Je voudrais aller à la montagne (avec mon père).
- Je voudrais faire de la plongée à Phuket en juillet.

Reporter les résultats de l'évaluation sur **le cahier p. 52**.

Faire passer le Test 8 .../ 30 .

Ton dico CD ROM piste 169

Faites faire les Révisions et les Approfondissements à vos élèves si vous le jugez nécessaire.

Fin du niveau I
